**Уважаемые родители!**

**Приветствуем вас в клубе «Речевичок»!**

**Сегодня мы составляем рассказ и изучаем звуки [ч’] и [щ’].**

Предлагаем вам составить с ребёнком рассказ на тему «Домашнее животное»

Если у вас дома есть домашний питомец, пусть ребёнок расскажет о нём:какой он, как играет, как он ухаживает за ним, за что он его любит. Расскажет о нем самое интересное. Тем самым ребёнок научится рассказывать о своих личных впечатлениях, отбирать для рассказа интересные факты и события.

Если у вас нет домашнего питомца, предложите ребёнку рассказать о котёнке или о щенке по фотографии.



Для составления рассказа можно использовать **мнемотаблицу.**



Добивайтесь от ребёнка полного ответа, например: это котёнок, он серого цвета, у него есть голова, лапки, его тело покрыто шерстью и т.д.

**Проведите с ребёнком физминутку:  « Мы купили кошке»**

Мы купили кошке                       *поднять руки вперед*

К празднику сапожки         *поставить ногу на пятку, повертеть*

Причесали ей усы                  *от щек развести руки в стороны*

Сшили новые трусы             *имитировать шитьё иголкой*

Только как их надевать         *пожать плечами, руки в стороны*

Хвостик некуда девать          *показать «хвостик» за спиной*

Прочитайте **шуточное стихотворение о свинках**:

Даю вам честное слово:

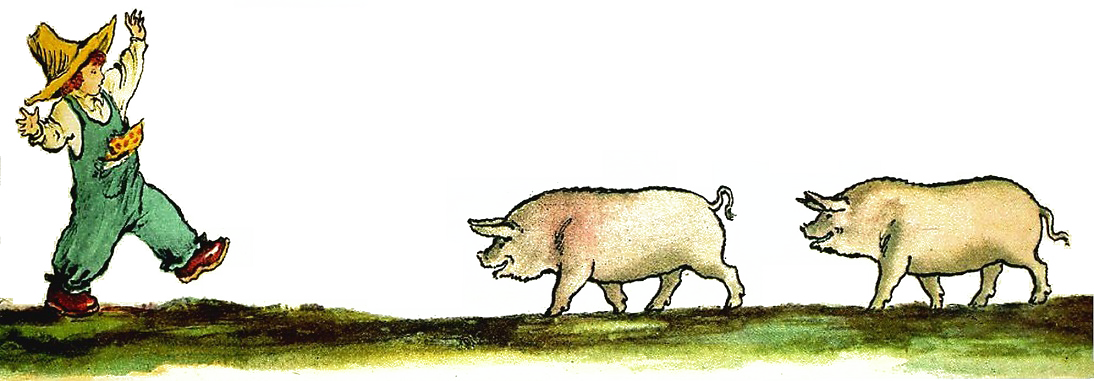
Вчера в половине шестого

Я видел двух свинок

Без шляп и ботинок.

Даю вам честное слово.

**Пер. с англ. С. Маршака**



Спросите, носят ли свинки ботинки? А может быть, свинки носят чулки (носки, тапочки, рукавички)?

Вы тоже можете сочинить веселые шутки про разных птиц и животных. Вы начинайте, а ребёнок пусть продолжит. Помогут вам сочинять картинки-подсказки (см.ниже), вы показываете, а ребёнок их называет.

\*\*\*

Даем честное слово:

Мы увидели сорок

Без ... **ботинок** и **... чулок**

И щенков без ... **носков**,

И синичек без **... тапочек** и ... **рукавичек.**

Веселые шутки у вас получились?

Ребята научатся употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек).

**Загадайте ребёнку загадку**:

\*\*\*

Всё идут, всё идут,

Только с места не сойдут.

(*Часы*)

Задайте вопросы:

- Сколько слогов в этом слове? (два)

- Повторите слово часы и послушайте, какой звук в нем слышится, [ч’] или [щ’].

**Прочитайте стихотворение** и выясните, какие звуки чаще всего в нем слышатся. (При чтении интонационно выделяете звуки [ч’] и [щ’].

Ученик учил уроки, Грызли щетку в уголке

У него в чернилах щеки. Два щенка — щека к щеке.



После повторного чтения предложите ребёнку назвать слова со звуком [ч’], а потом (после чтения второго стихотворения) — со звуком [щ’].

**Теперь прочитайте** и помогите ребёнку запомнить **шутки-чистоговорки**.

Ча-ча-ча — была Таня у врача;

Ща-ща-ща — поймал Вова леща.

Ребёнок повторяет чистоговорки, подставляя свое имя.

Предложите: «Давайте выучим скороговорку: в роще щебечут стрижи, чечетки, щеглы и чижи». Просите повторить ее с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).

**Желаем успехов! До встречи в нашем клубе «Речевичок»!**

Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»