**Комплексное №5.**

**Уважаемые родители, предлагаем Вам поиграть с детьми и прочитать рассказ с опорой на иллюстрации.**

**Тема:**

1.Чтение рассказа Л. Н. Тол­стого «Бы­ла в лесу белка».

2 Подвижная игра «Перепрыгнем через ручеёк».

**1.Чтение рассказа Л. Н. Тол­стого «Бы­ла в лесу белка».**

**Цель:** познако­мить с бел­кой и её детенышами, понимать содержание.

**Вам понадобится:** иллюстрация дикого животного «белка и её детеныш», Игрушка медведь, картинка. (Дерево, дупло.)

- Ребята к нам сегодня кто-то пришел! Посмотрите, кто это?

Ответ детей: «Медведь».

- Да ребята, к нам пришел мишка ! Наступила весна, мишка проснулся и пришел к нам в гости. Давайте поздороваемся с ним!

Ответ детей: «Здравствуй, Мишка!»

Медведь: «Здравствуйте, ребята!»

Взрослый: «Дети, посмотрите что нам Мишка сегодня принес».

(Показываю коробку с сюрпризом)

- Давайте откроем коробочку и посмотрим, что в ней лежит.

(Открываем, там книга и иллюстрации белки)

- Посмотрите, Мишка пришел сегодня не один. Кто это, ребята?

Ответ детей: «Белка»

- А где она живет?

Ответ детей: «В лесу».

Взрослый: «Что любит кушать белочка?»

Дети: «Грибы, орехи, ягоды, яблоки».

- Какого цвета шкурка у белочки летом, зимой?

Дети: «Рыжая, серая».

- Давайте прочитаем с вами рассказ про нашу гостью.

Чтение рассказа.

Прочитайте рассказ Л. Толстого «Была в лесу белка»

*Была в лесу белка,*



 *и были у белки дети.*



*Жили белки в дупле.*



*Пришли Миша и Коля, взяли их к себе,*



 *и белки жили у них в клетке.*

*Внимание!*

Следить за тем, чтобы звуки [л] и [л’] не смешивались в произношении. Звуки [л] и [л’] произносить длительно.

Объяснить ребёнку смысл незнакомых слов.

После чтения задайте вопросы:

•        О ком рассказ?  (о белках).

•        С кем жила белка?  (с детками).

•        Кто детки у белки?  (бельчата).

•        Где жили белки?  (в дупле).

•        Что случилось с белками?

•        Где пришлось жить белкам, после того как их забрали Миша и Коля?  (в клетке).

•        Правильно ли поступили мальчики?

•        Почему неправильно? (диким животным хорошо жить в лесу на воле, в клетке им плохо, тесно, не поиграть и не побегать).

**2 Подвижная игра «Перепрыгнем через ручеёк».**



Цель: развивать ловкость

Для игры необходимо обозначить ручеек, с одного конца узкий, а дальше все шире и шире (от 10 до 40 см.) (можно веревкой или ленточкой) малышу предлагается перепрыгнуть через ручеек вначале там, где узкий, а затем там, где пошире, и, наконец, где самый широкий. Продолжительность игры 5 – 6 минут.

**Подвижная игра «Птички и дождик».**

**Цели:**учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков.

**Ход игры**

Необходимо уточнить: «Все должны слушать слова по ходу игры и выполнять названные действия». Начинает: «Птички летают *(бег не быстрый)*, клюют зернышки *(присаживаются, «клюют»)*, опять, улетают (изобразит полет птички).

Вдруг налетел злой осенний ветер, завыл, зашумел. *(«Ввв!» - произносят дети.)*Закапал частый дождь, застучал по крыше: «Тук! Тук! Тук!» - повторят дети.

 «Прячьтесь, птички! А то все перышки станут мокрыми, - зовет взрослый. – Все птички попрятались: кто под кустик, кто под листик *(присаживаются)*. Дождик прошел, и опять птички полетели, веселую песенку запели, радуются». *(имитируют голоса знакомых птиц.)*

Игра продолжается. Можно усложнить сюжет появлением на площадке собачки, автомобиля. Каждый раз «птички» разлетаются в разные стороны.